

Nouveaux programmes *Ecole maternelle 25/06/21*

Une obligation de l'instruction dès l'âge de 3 ans.

Une prise en compte de la PS et une construction progressive dès la PS (des exemples concrets en conscience phonologique - en motricité fine)

Un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous ; une école qui s'adapte aux jeunes enfants

Un Renforcement du cycle unique des apprentissages premiers

La place de la socialisation comme l'une des compétences fondamentales à acquérir, notamment par le jeu.

la place essentielle **du langage**, notamment l'attention portée au développement **d'une compréhension de plus en plus fine** et d'un emploi de plus en plus riche **de la langue française**, le rôle du jeu

Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage afin que le parcours de l'enfant ne connaisse pas de rupture.

L'enseignant met en place dans sa classe des situations d'apprentissage variées et structurées autour d'un objectif pédagogique précis.

Un travail d'écoute régulier des textes lus régulièrement par l'adulte pour une langue riche et fluide.

Les enseignants rendent explicites pour **les parents** la progression de leur enfant.

importance du plurilinguisme :

- Une richesse, une culture
- Les langues étrangères auxquelles il convient d'éveiller l'enfant, dès la PS, sont très diverses et peuvent être les langues maternelles d'enfants de la classe.

1. Apprendre en jouant
 2. Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes **concrets**
 3. Apprendre en s'exerçant
 4. Apprendre en se remémorant et en mémorisant
- *Le langage qu'ils entendent aide à l'apprentissage et joue un rôle fondamental dans les opérations de mémorisation.*
 - *L'enseignant s'exprime dans une langue claire et riche, il s'attache à donner des informations explicites pour permettre aux enfants de se les remémorer.*

Compréhension des textes lus par l'adulte

Une école où les élèves vont apprendre ensemble à vivre ensemble

Comprendre la fonction de l'école

Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

Les cinq domaines d'apprentissage comparés aux programmes de 2020 :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : de nombreux changements notamment de l'acquisition de **la langue française**, langue de scolarisation
La stimulation et la structuration de la langue orale d'une part, l'entrée progressive **dans la culture de l'écrit et la découverte de ses fonctions** d'autre part, constituent des priorités de l'école maternelle et concernent l'ensemble des domaines.
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique (quasiment identique)
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques (aucun changement)
4. Acquérir (et plus construire) les premiers outils mathématiques (*domaine entièrement réécrit*)
5. Explorer le monde (aucun changement)

Acquérir et développer une conscience phonologique : *identifier les unités sonores « syllabes et phonèmes » que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons (principe alphabétique).*

L'écoute sonore des mots : jouer avec les sons - l'attaque, la rime et le phonème.

*Pour pouvoir s'intéresser aux syllabes et aux phonèmes, il faut que les enfants se détachent du sens des mots. L'unité la plus aisément perceptible est **la syllabe**...*

La progressivité de l'enseignement à l'école maternelle commence par l'écriture.

La découverte du principe alphabétique

Commencer à écrire tout seul : précision sur le rôle de la motricité générale, puis fine, dans l'apprentissage du geste graphique

« **En petite section, les activités de motricité générale, les activités de motricité fine** et les exercices graphiques, en habituant les enfants à contrôler et guider leurs gestes par le regard, les entraînent à maîtriser les gestes moteurs qui seront mobilisés dans le dessin et l'écriture cursive [...] »

Les premières productions autonomes d'écrits

Conséquences sur les attendus de fin de cycle d'après l'inspection générale -conclusion

- Les ajustements présentent quelques ajouts : sur l'éveil à la diversité linguistique, sur la place des pairs et de tous les adultes de l'école dans la construction de la langue orale.
- Mais dans l'ensemble, il s'agit plutôt de préciser, clarifier, développer des éléments déjà présents.
- Le point saillant réside dans **le développement de l'enseignement du lexique et de la syntaxe** et dans la construction de la conscience phonologique **dès la petite section**.
- Ces contenus d'enseignement sont à transmettre par la pédagogie adaptée aux tout petits ; ce qui doit évoluer n'est pas la forme de l'enseignement mais la place clairement, consciemment consacrée à ces apprentissages par les professeurs **et ce dès le début du cycle 1**.

21 compétences (au lieu de 13) : la langue orale

1.3. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage oral syntaxiquement correct et précis.
- *Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée.*
- Reformuler *son propos* pour se faire mieux comprendre
- *Reformuler le propos d'autrui.*
- Pratiquer divers usages de la langue orale: raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à *la compréhension et à la production* de l'écrit.
- Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.

- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
- Distinguer et manipuler des syllabes: *scander les syllabes constitutives d'un mot, comprendre qu'on peut en supprimer, en ajouter, en inverser.*
- Repérer et produire des rimes, des assonances.
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives) *dans des mots ou dans des syllabes.*
- Reconnaître les lettres de l'alphabet, *connaître leur nom, savoir que le nom d'une lettre peut être différent du son qu'elle transcrit.*
- Connaître les correspondances entre les trois manières *d'écrire les lettres*: cursive, script, capitales d'imprimerie et *commencer à faire le lien avec le son qu'elles codent.* Copier à l'aide d'un clavier.
- Reconnaître son prénom écrit en lettres capitales, en script ou en cursive. *Connaître le nom des lettres qui le composent.*
- Copier en cursive un mot ou une très courte phrase dont le sens est connu.
- Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus

Acquérir les premiers outils mathématiques

Cet enseignement structuré et ambitieux est assuré tout au long du cycle, à travers **le jeu, la manipulation d'objets et la résolution de problèmes**. Il s'attache à stimuler chez les élèves la curiosité, le plaisir et le goût de la recherche. Il leur permet de comprendre et d'utiliser les nombres, de reconnaître des formes et d'organiser des collections d'objets en fonction de différents critères, catégories, propriétés (forme, grandeur : longueur, masse, contenance – couleur, usage, fonction).

Introduire les enfants **au plaisir du raisonnement mathématique** en maternelle, c'est aussi les faire jouer avec les formes, l'espace, les cartes, les dessins, les puzzles, les séries, la logique, etc. et **enrichir leur langage pour parler avec précision** de tous ces domaines.

Maths = objectif prioritaire

Enseignement fondé sur Jeu, manipulation, résolution de problèmes

Nombres, formes et collections

Raisonnement math par le jeu ET le langage

À leur arrivée à l'école maternelle, ils commencent à discriminer les petites quantités, un, deux et parfois **trois**

On détache la constellation de la quantité

Il nécessite un enseignement structuré, **pendant toute la durée du cycle 1**

Sens cardinal et sens ordinal des nombres à construire sur tout le cycle 1

l'enfant peut savoir réciter assez loin **la comptine numérique** sans savoir l'utiliser pour dénombrer une collection.

Connaitre la comptine numérique n'est pas utiliser les nombres pour quantité ou position

L'enseignant favorise le développement très progressif de la construction de la notion de nombre **dès la petite section et tout au long du cycle 1**, en proposant de manière fréquente et régulière des situations de résolution de problèmes mettant en jeu des nombres.

Accent mis sur la compréhension des significations des petits nombres et non sur la logique du codage décimal en chiffres (après 9)

De plus, il leur faut comprendre que les nombres obéissent à **une logique particulière** : le nombre change lorsqu'on ajoute ou retire un objet, il ne change pas lorsqu'on remplace un objet par un autre.

Nombre = outil de mémorisation indépendant de l'objet

L'apprentissage de la notion de nombre se fait progressivement, l'enfant commençant par être en mesure de produire une collection d'un ou deux éléments lorsque cela lui est demandé, avant de pouvoir produire une collection de trois puis quatre éléments. **Vers l'âge de quatre ans**, les enfants commencent à comprendre et utiliser des nombres plus grands

En MS passage moins de 4, plus de 4

Critère évaluation compréhension du nombre-quantité : indépendance nature des objets comptés

La maîtrise de la décomposition des nombres est une condition nécessaire à la construction du nombre.

Décomposition des nombres : $4 = 3+1$ ou $2+2$ ou $3+1$ ou $1+1+1+1$

Stabiliser la connaissance des petits nombres

Après quatre ans les activités de décomposition et recomposition s'exercent sur des quantités jusqu'à dix.

Activités spécifiques ET lien avec le quotidien (concret)

Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

L'utilisation de jeux de déplacement sur piste (type « jeux de l'oie ») permet aux enfants de faire le lien entre nombres et espace. Des parcours rectilignes avec des cases numérotées et de même taille sont à privilégier .

Importance du jeu avec des préconisations sur les pistes (pas d'indice lié à la taille des cases, des numéros...)

Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes dès la petite section et tout au long du cycle 1

Lien entre résolution de problème et manipulation des nombres

Anticipation du résultat d'une action (notion d'opération ?)

Les activités proposées donnent lieu à **des questionnements qui invitent à anticiper, choisir, décider, essayer, recommencer**, se demander si la réponse obtenue convient et comment le vérifier.

Pour résoudre les problèmes (dans des jeux, des situations spécifiquement élaborées par l'enseignant ou issues de la vie de la classe) l'enseignant met à disposition **un matériel varié** (cubes, gobelets, boîtes, jetons, petites voitures, etc.) que les élèves peuvent manipuler.

Situations avec anticipation et auto-validation et contextes divers

Les constructions dans l'espace : *Des exemples de contextes pour travailler la notion de nombre-quantité et d'opération*

Acquérir la suite orale des mots-nombres

L'apprentissage des comptines numériques, il est important pour les élèves de pouvoir compter à partir d'un nombre donné, de repérer les nombres qui viennent avant et après, de pouvoir donner le suivant et le précédent d'un nombre. de prendre conscience du lien avec l'augmentation ou la diminution d'un élément d'une collection.

dénombrement sur petites quantités (jusqu'à 10) et ne pas aborder les règles de la numération décimale

Comptines permettant de distinguer les mots-nombres -Avant-après-à partir de

Écrire les nombres avec les chiffres

Importance d'écrire le nombre pour mémoire de la quantité

Tracé des chiffres idem celui des lettres pour écrire des mots / à partir de MS notamment

Dénombrer : éviter le « comptage-numérotage ».

Geste professionnel : compléter la collection comptée et non montrer seulement l'objet compté

***16 compétences au lieu de 9 : acquérir les premiers outils mathématiques**

4.1.2 Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. (*Perception immédiate, correspondance terme à terme, etc.*)
- Réaliser une collection dont le cardinal est *compris entre 1 et 10*.
- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée. (*Quantités inférieures ou égales à 10*).
- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
- Mobiliser des symboles analogiques, (*constellations, doigts*), verbaux (*mots-nombres*) ou écrits (*en chiffres*), pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité, *jusqu'à 10 au moins*.

- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.
- Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition
- Dire la suite des nombres jusqu'à trente. *Dire la suite des nombres à partir d'un nombre donné (entre 1 et 30).*
- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.*

–*Commencer à écrire les nombres en chiffres jusqu'à 10.*

–*Commencer à comparer deux nombres inférieurs ou égaux à 10 écrits en chiffres.*

–*Commencer à positionner des nombres les uns par rapport aux autres et à compléter une bande numérique lacunaire (les nombres en jeu sont inférieurs ou égaux à 10).*

–*Commencer à résoudre des problèmes de composition de deux collections, d'ajout ou de retrait, de produit ou de partage (les nombres en jeu sont tous inférieurs ou égaux à 10).*

Acquérir les premiers outils mathématiques

4.2. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Très tôt, les jeunes enfants discernent intuitivement des formes (carré, triangle, etc.) et des grandeurs (longueur, contenance, masse, aire, etc.).

Par des observations, des comparaisons, des tris, les enfants sont amenés à mieux distinguer différents types de critères : forme, longueur, masse, contenance essentiellement. Ils apprennent **progressivement à reconnaître, distinguer, décrire des solides puis des formes planes**. Ils commencent à **appréhender la notion d'alignement** qu'ils peuvent aussi expérimenter dans les séances d'activités physiques. L'enseignant est attentif au fait que l'appréhension des formes planes est plus abstraite que celle des solides et que certains termes prêtent à confusion (carré/cube). L'enseignant utilise un vocabulaire précis (cube, boule, pyramide, cylindre, carré, rectangle, triangle, cercle ou disque - à préférer à « rond ») que les enfants sont entraînés ainsi à comprendre d'abord puis amenés progressivement à utiliser.

Geste pro : vocabulaire précis

Dans les années suivantes, progressivement, ils sont amenés à reconnaître un rythme dans une suite organisée et à continuer cette suite, à inventer des « rythmes » de plus en plus compliqués, à compléter des manques dans une suite organisée

***7 compétences au lieu de 5 : acquérir les premiers outils mathématiques :**

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

4.2.2. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme.
- Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle)
- Reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
- Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) **et ce dans toutes leurs orientations et configurations.**
- Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.
- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).
- Reproduire, dessiner des formes planes.
- Identifier le principe d'organisation d'un algorithme une organisation régulière et poursuivre son application