

Le parcours éducatif de santé à l'école

Circonscription de Saint-Chamond-Novembre 2020

<https://eduscol.education.fr/cid105644/le-parcours-educatif-sante.html>

La finalité du parcours éducatif de santé (BO 28/01/2016)

Le parcours éducatif de santé permet d'explicitier ce qui est offert aux élèves en matière de santé à l'échelon de l'école, de la circonscription et de l'établissement scolaire en articulation étroite avec leur territoire :

- il structure et renforce l'action des établissements sur les différents déterminants de la réussite éducative et de la santé de tous les élèves dans le cadre des projets d'école et d'établissement ;
- il s'appuie sur le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, les programmes scolaires, les besoins et demandes des élèves, et les ressources disponibles ;
- il s'inscrit dans le cadre du projet d'école ou d'établissement ;
- il trouve son expression dans un document bref, intelligible par l'ensemble des parties prenantes, au premier rang desquelles les familles.

UN GUIDE DE 2017 EDUSCOL

Attendus de fin de cycle

Le corps humain et sa santé	<p>Relier la connaissance de ces processus biologiques aux enjeux liés aux comportements responsables individuels et collectifs en matière de santé.</p> <p>Expliquer comment le système nerveux et le système cardiovasculaire interviennent lors d'un effort musculaire, en identifiant les capacités et les limites de l'organisme.</p> <ul style="list-style-type: none">• Rythmes cardiaque et respiratoire, et effort physique. <p>Mettre en évidence le rôle du cerveau dans la réception et l'intégration d'informations multiples.</p> <ul style="list-style-type: none">• Message nerveux, centres nerveux, nerfs, cellules nerveuses. <p>Relier quelques comportements à leurs effets sur le fonctionnement du système nerveux.</p> <ul style="list-style-type: none">• Activité cérébrale ; hygiène de vie : conditions d'un bon fonctionnement du système nerveux, perturbations par certaines situations ou consommations (seuls, excès, dopage, limites et effets de l'entraînement). <p>Expliquer le devenir des aliments dans le tube digestif.</p> <ul style="list-style-type: none">• Système digestif, digestion, absorption ; nutriments. <p>Relier la nature des aliments et leurs apports qualitatifs et quantitatifs pour comprendre l'importance de l'alimentation pour l'organisme (besoins nutritionnels).</p> <ul style="list-style-type: none">• Groupes d'aliments, besoins alimentaires, besoins nutritionnels et diversité des régimes alimentaires... <p>Relier le monde microbien hébergé par notre organisme et son fonctionnement.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ubiquité, diversité et évolution du monde bactérien. <p>Expliquer les réactions qui permettent à l'organisme de se préserver des microorganismes pathogènes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Réactions immunitaires. Argumenter l'efficacité des politiques de prévention et de lutte contre la contamination et/ou l'infection.• Mesures d'hygiène, vaccination, action des antiseptiques et des antibiotiques. <p>Relier le fonctionnement des appareils reproducteurs à partir de la puberté aux principes de la maîtrise de la reproduction.</p> <ul style="list-style-type: none">• Puberté ; organes reproducteurs, production de cellules reproductrices, contrôles hormonaux. <p>Expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité : fertilité, grossesse, respect de l'autre, choix raisonné de la procréation, contraception, prévention des infections sexuellement transmissibles.</p>
-----------------------------	---

Croisements entre enseignements

Corps, santé, bien-être et sécurité	<p>En lien avec l'éducation physique et sportive, les mathématiques, la chimie, la technologie.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sport et sciences, alimentation et entraînement ; respiration ; physiologie de l'effort et dopage ; effort et système de récompense ; médecine, sport et biotechnologies ; imagerie médicale.
Sciences, technologie et société / Information, communication, citoyenneté	<p>En lien avec la géographie, l'éducation physique et sportive, la technologie, le français, les mathématiques, les langues vivantes, l'éducation aux médias et à l'information.</p> <ul style="list-style-type: none">• Santé des sociétés, épidémies, pandémie au cours du temps ; maladies émergentes ; gestion de la santé publique, enjeux nationaux et mondiaux ; prévention (vaccinations, traitement de l'eau, etc.) ; campagnes de protection (soit par exemple) ou de prévention (consommation de tabac par exemple, qualité de l'air) ; sciences et transmission de la vie ;

ANNEXE 2. MISE EN PERSPECTIVE DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES ET DES DOMAINES DU SOCLE

	Langages pour penser et communiquer	Méthodes et outils pour apprendre	Formation de la personne et du citoyen	Systèmes naturels et systèmes techniques	Représentations du monde et activité humaine
	Apprentissage de la langue française, des langages scientifiques, informatiques, des médias des arts et du corps.	Enseignement explicite des moyens d'accès à l'information et à la conduite de projets individuels et collectifs.	Vise un apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté, respectueux des choix personnels et des responsabilités individuelles.	Développer la curiosité, le sens de l'observation, la capacité à résoudre des problèmes.	Compréhension des sociétés, à l'interprétation de leurs productions culturelles et à la connaissance du monde social contemporain.
Savoir résoudre les problèmes Savoir prendre des décisions		L'élève sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs...	L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation.	Il s'agit d'éveiller la curiosité de l'élève son envie de se poser des questions, de chercher des réponses et d'inventer. L'élève sait mener une démarche d'investigation.	
Avoir une pensée créatrice Avoir une pensée critique	Ce domaine permet l'accès à d'autres savoirs et à une culture rendant possible l'exercice de l'esprit critique.	L'élève identifie les différents médias [presse écrite, audiovisuelle Web] et en connaît la nature. Il en comprend les enjeux et le fonctionnement général afin d'acquérir une distance critique et une autonomie suffisantes dans leur usage.	L'élève fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sur sa maîtrise de l'argumentation.	L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective.	L'élève implique une réflexion sur soi et sur les autres, une ouverture à l'autrui, et contribue à la construction de la citoyenneté.

MISE EN ŒUVRE DU PARCOURS ÉDUCATIF DE santé



	Langages pour penser et communiquer	Méthodes et outils pour apprendre	Formation de la personne et de citoyen	Systèmes naturels et systèmes techniques	Représentations du monde et activité humaine
<p>Savoir communiquer efficacement</p> <p>Être habile dans les relations interpersonnelles</p>	L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée.	L'élève apprend à utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information en respectant les règles sociales de leur usage.	L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres.		Dans le cadre d'activités et de projets collectifs, l'élève prend sa place dans le groupe en étant attentif aux autres pour coopérer ou s'affronter dans un cadre réglementé.
<p>Avoir conscience de soi</p> <p>Avoir de l'empathie pour les autres</p>		La maîtrise des méthodes et outils pour apprendre développe l'autonomie et les capacités d'initiative ; elle favorise l'implication dans le travail commun, l'entraide et la coopération.	L'élève est capable de faire preuve d'empathie et de bienveillance. Il comprend que la laïcité garantit la liberté de conscience et permet de vivre ensemble pacifiquement.	L'élève sait que la santé repose sur des fonctions biologiques coordonnées, susceptibles d'être perturbées par des facteurs physiques, chimiques, biologiques et sociaux de l'environnement et que certains de ces facteurs de risques dépendent de conduites sociales et de choix personnels.	Ce domaine implique une réflexion sur soi et sur les autres, une ouverture à l'altérité, et contribue à la construction de la citoyenneté.
<p>Savoir gérer son stress</p> <p>Savoir gérer ses émotions</p>	L'élève s'exprime par des activités, physiques, sportives ou artistiques, impliquant le corps. Il apprend ainsi le contrôle et la maîtrise de soi.		L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis.		L'élève mobilise son imagination et sa créativité au service d'un projet personnel ou collectif. Il développe son jugement, son goût, sa sensibilité, ses émotions esthétiques.

Les acteurs du parcours éducatif de santé à l'échelle de la circonscription et de l'école (BO 28/01/2016)

Le parcours, dans ses différentes dimensions, mobilise l'ensemble de la communauté éducative : directeurs d'école, enseignants spécialisés ou non, psychologues scolaires, personnels sociaux et de santé intervenant auprès des élèves.

Il implique les partenaires de l'école (municipalités, acteurs du système de soin et de prévention, associations spécialisées en promotion de la santé) dans les démarches de prévention, de promotion et d'éducation pour la santé.

Le parcours éducatif de santé est rédigé par les équipes d'école de façon coordonnée à l'échelle de la circonscription sous l'autorité de l'inspecteur de l'éducation nationale (IEN).

Le parcours est l'un des constituants du projet d'école ; à ce titre, il est inscrit dans le projet d'école qui est adopté par le conseil d'école.

Le contenu du parcours éducatif de santé pour tous les élèves (BO 28/01/2016)

Le parcours éducatif de santé :

- s'appuie sur l'expérience acquise par les acteurs et vise à la reconnaître, la mutualiser et l'enrichir ;
- s'appuie sur la démarche d'analyse des besoins et des demandes des élèves, conduite dans le cadre des projets d'école, et pour laquelle les personnels sociaux et de santé apportent leur expertise ; les interventions éducatives en santé associées aux enseignements permettent une meilleure prise en compte des déterminants de santé liés à la réussite scolaire ;
- peut prendre appui sur des objectifs définis au sein de la stratégie nationale de santé ;
- a une visée opérationnelle ; il décrit concrètement ce qui est mis en œuvre à destination des élèves ; il est communiqué à leurs familles dont la coopération et l'implication constituent une priorité dans la perspective d'une coéducation ;
- précise ce qui est proposé à tous les élèves et ce qui concerne spécifiquement ceux à besoins éducatifs particuliers du fait de leur situation sociale, d'une situation de handicap ou de maladie chronique.

Des éléments impactant la santé de nos élèves...

- Des facteurs environnementaux :
 - Liés à l'école :
 - Environnement physique (aménagement)
 - Environnement social (climat)
 - Environnement pédagogique (gestion de classe, apprentissages)
 - Liés à la famille, à la vie hors l'école :
 - Conditions de vie
 - Éducation
 - Relations familiales
 - Culture, valeurs et normes
 - Liés aux services complémentaires :
 - Accès aux services de santé et aux services sociaux

Des éléments impactant la santé de nos élèves...

- Des facteurs individuels :
 - Compétences personnelles, sociales, civiques
 - perception de soi,
 - relation aux autres,
 - capacité à se fixer des objectifs, à résoudre des problèmes
 - Habitudes de vie
 - activité physique,
 - alimentation,
 - sommeil,
 - hygiène,
 - comportements à risques)
 - Comportements
 - dans les activités de loisirs et les sports,
 - lors des déplacements,
 - dans les relations aux autres

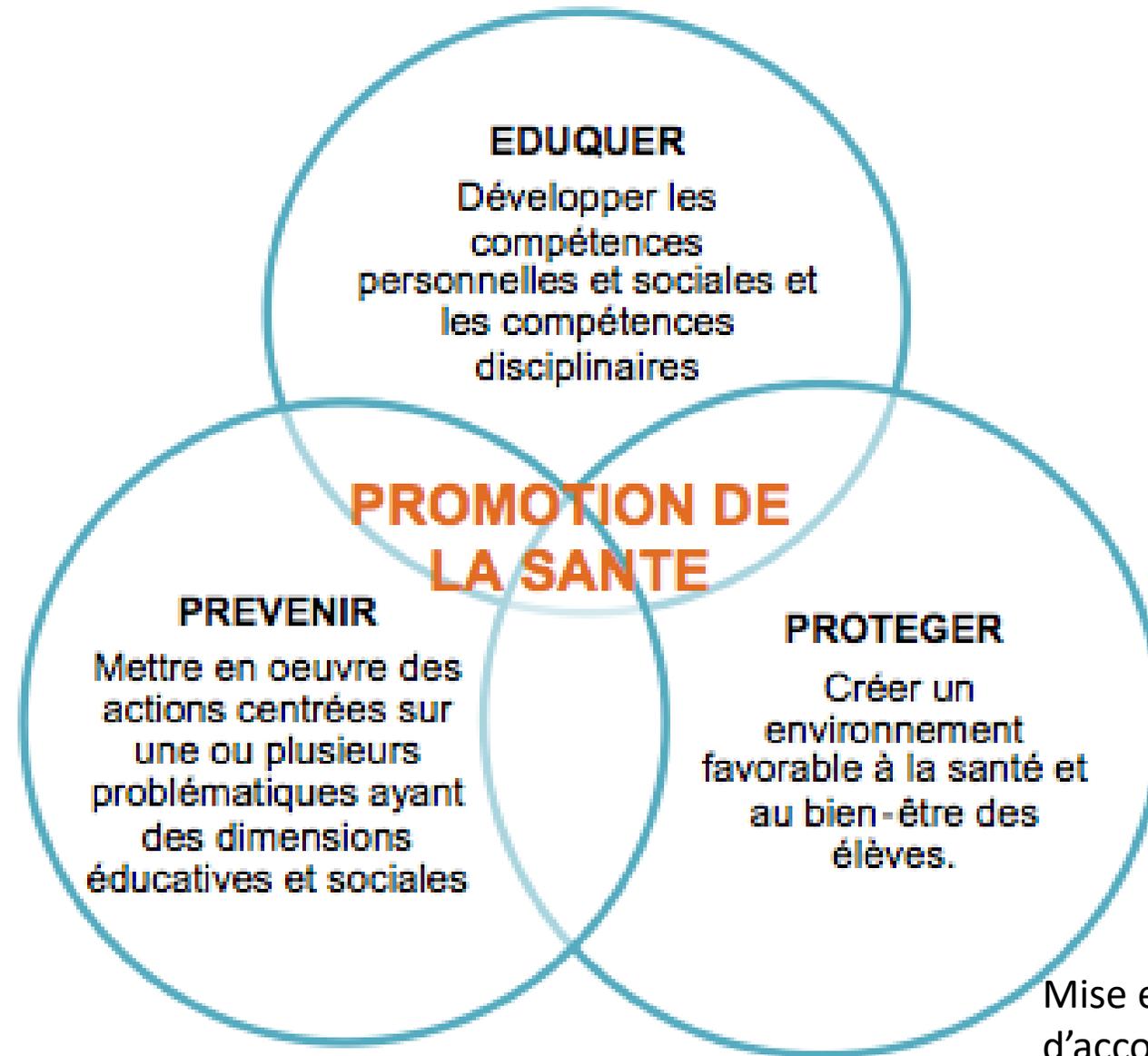
Rôle de l'école

L'Ecole est au carrefour de toutes ces approches et apparait donc comme un acteur privilégié des stratégies de santé publique :

- L'Ecole est le lieu où tous les individus d'une même classe d'âge sont réunis ;
- L'Ecole est le lieu où des démarches de prévention centrées sur des thèmes spécifiques peuvent être mises en œuvre ;
- L'Ecole constitue en soi un milieu de vie spécifique.

Une déclinaison en 3 volets

- Éducation
- Prévention
- Protection



En pratique ...

- Le volet éducation :
 - Quelles compétences à développer ?
 - Quels enseignements y contribuent ?
 - Quel continuum sur la scolarité ?
- Le volet prévention :
 - Quelle connaissance de la situation locale ?
 - Quels besoins ?
 - Quels axes prioritaires
- Le volet protection :
 - Quels aménagements, dispositifs, règles de fonctionnement pour assurer la sécurité affective et physique des personnes à l'école ??

Quelques éléments issus des programmes

CYCLE 1

Explorer le monde :

- Situer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation,
- Connaitre et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine
- Prendre en compte les risques de l'environnement proche (objets, produits, comportements dangereux)

Cycle 2

EPS :

- L'EPS amène les enfants à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé
- Ne pas se mettre en danger par un engagement physique excessif

Questionner le monde :

- Repérer les éléments permettant les mouvements corporels
- Observer, mesurer la croissance de son corps (stature, dentition)
- Acquérir quelques règles et gestes simples en lien avec
 - la propreté (habitudes quotidiennes),
 - l'alimentation (catégories d'aliments, apports énergétiques, équilibre alimentaire)
 - le sommeil (rythmes d'activité quotidiens (sommeil, activité, repos)
 - la sécurité

EMC :

- L'intégrité de la personne.
- Le respect des différences, interconnaissance, tolérance – l'égalité fille-garçon
- Le secours à autrui.

Cycle 3

EPS :

- Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées
- Apprentissages sur le corps, la motricité, l'action, l'engagement
- S'approprier des principes de santé, d'hygiène de vie (activité physique régulière), de préparation à l'effort (physiologie)
- Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique dans et hors l'école
- Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités (ne pas se mettre en danger).

Sciences et technologie :

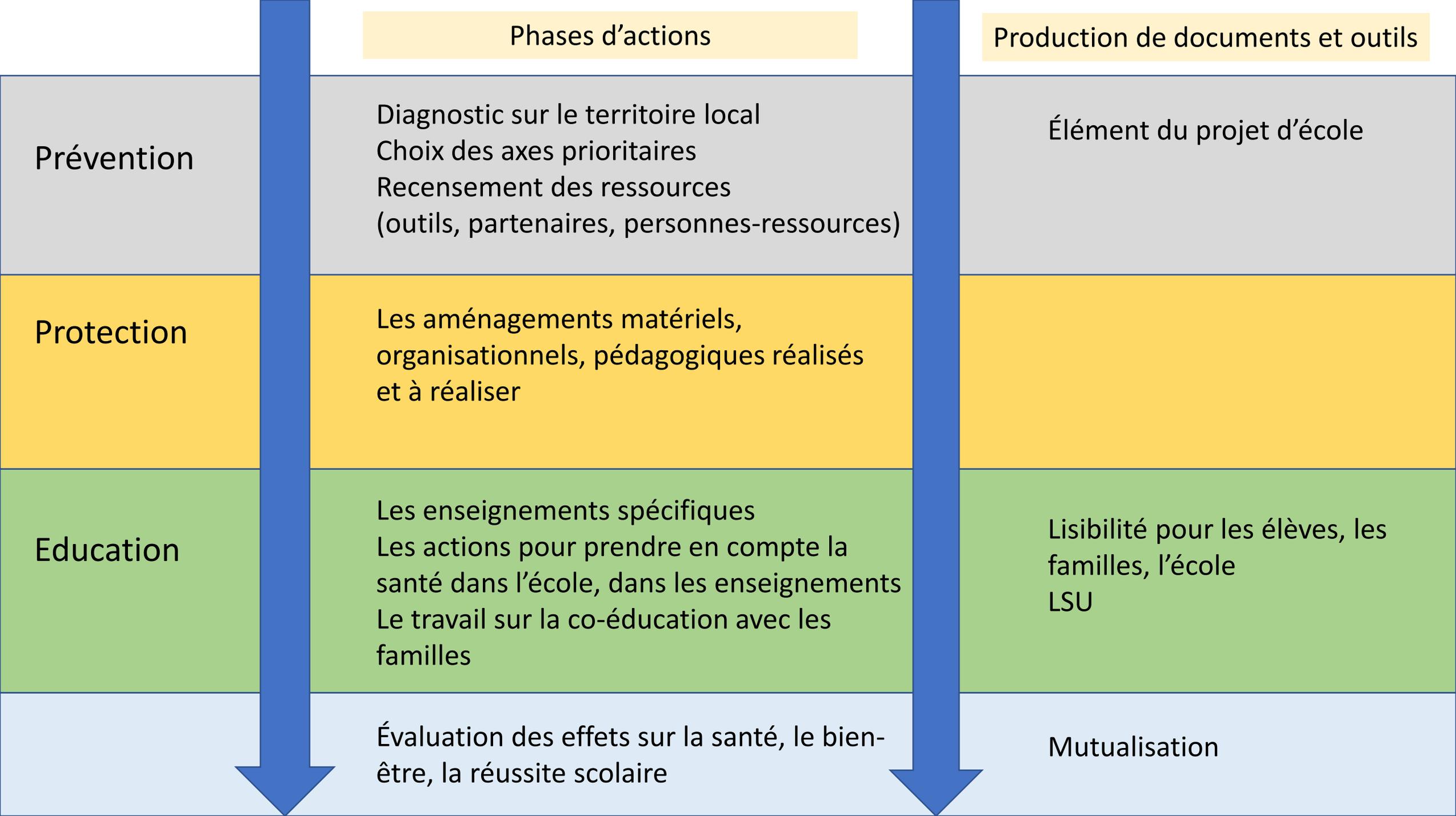
- Établir une relation entre activité, âge, conditions environnementales, besoins de l'organisme
- Fonctions de nutrition (besoins continus -air- et discontinus –repas-)
- Hygiène alimentaire, conservation des aliments
- Les êtres vivants : cycle de vie, stades de développement, reproduction, différences morphologiques homme-femme, enfant-adulte (puberté)

Sciences / Géographie :

- Lien entre environnement et santé, impacts de l'activité humaine

EMC :

- Le secours à autrui : en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours »
- Le code de la route : en lien avec l'attestation de première éducation à la route
- Connaissance de soi et respect de l'autre, en lien avec l'éducation affective et sexuelle
- La question des addictions
- Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs
- La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes.



Phases d'actions

Production de documents et outils

Prévention

Diagnostic sur le territoire local
Choix des axes prioritaires
Recensement des ressources
(outils, partenaires, personnes-ressources)

Élément du projet d'école

Protection

Les aménagements matériels,
organisationnels, pédagogiques réalisés
et à réaliser

Education

Les enseignements spécifiques
Les actions pour prendre en compte la
santé dans l'école, dans les enseignements
Le travail sur la co-éducation avec les
familles

Lisibilité pour les élèves, les
familles, l'école
LSU

Évaluation des effets sur la santé, le bien-
être, la réussite scolaire

Mutualisation

Outils et références

- Bulletin officiel de 2011

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=58640

- Guide éducation santé

http://media.eduscol.education.fr/file/Action_sanitaire_et_sociale/30/4/guide_education_sante_115304.pdf

- Présentation du parcours santé

<http://www.education.gouv.fr/pid35913/la-sante-des-eleves.html>

- Guide de mise en œuvre du parcours santé

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/parcours_sante/59/2/Guide_Parcours-educatif-sante_656592.pdf

- Des outils pour élaborer des projets, des fiches pédagogiques, des informations à destination des enseignants inpes.santepubliquefrance.fr (espaces thématiques et espaces professionnels)

<http://www.mangerbouger.fr/pro/education>

Outils et références

- Sur le site de l'académie de Lyon

<http://www.ac-lyon.fr/cid109971/le-parcours-educatif-sante.html>

- Des outils pour élaborer des projets, des fiches pédagogiques, des informations à destination des enseignants

<https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/>

[inpes.santepubliquefrance.fr](https://www.inpes.santepubliquefrance.fr) (espaces thématiques et espaces professionnels)

<http://www.mangerbouger.fr/pro/education>

- voir aussi

- ligue de l'enseignement/USEP

- Savoirpourtous42

- Mets tes baskets

- Ecoles en santé.ch

- Lig'up (ligue contre le cancer, pour les 9-13 ans) https://www.ligue-cancer.net/article/26275_avec-ligup-le-site-de-prevention-et-deducation-la-sante-pour-les-jeunes

- Occe

- ...

Les champs d'action de l'éducation à la santé en milieu scolaire

De la maternelle au lycée, les établissements scolaires mènent des actions de prévention et d'éducation à la santé dans plusieurs domaines :

- **l'hygiène de vie,**
- **l'éducation nutritionnelle et la promotion de l'activité physique et sportive**
- **l'éducation à la sexualité, l'accès à la contraception et la prévention des infections sexuellement transmissibles**
- **la prévention de l'addiction (drogues, tabac, alcool...)**
- **la prévention des jeux dangereux**
- **la lutte contre le harcèlement entre élèves**
- **la prévention du mal-être**
- **la formation aux premiers secours**

Vaccinations obligatoires

- **Les enfants doivent obligatoirement être vaccinés contre la diphtérie, le tétanos, la poliomyélite** (souvent associés à la coqueluche) **pour être inscrits dans une école.**
La vaccination contre la rougeole, les oreillons, la rubéole (ROR) et l'hépatite B est **vivement recommandée.**
- **Une première visite médicale obligatoire entre cinq et six ans**
- **Une première visite médicale obligatoire intervient dans la sixième année de l'enfant**, en grande section de maternelle ou au cours préparatoire (CP).
La présence d'un parent est fortement conseillée.
- **Une visite de dépistage infirmier a lieu lors de la douzième année de l'enfant.**
- Tous les élèves qui le souhaitent peuvent rencontrer un infirmier ou un médecin.

Soins et urgences

- L'organisation des soins et des urgences dans les écoles, les collèges et les lycées est précisée dans le cadre d'un [protocole national](#). Il permet ainsi d'harmoniser les pratiques professionnelles et de préciser les modalités.
- Des consignes précises sur la conduite à tenir en cas d'urgence doivent être affichées.
- **Une ligne téléphonique permettant de contacter les services d'urgence doit être accessible en permanence.** L'infirmier ou la personne désignée dispose alors, en quelques secondes, d'un avis médical et, en cas de besoin, d'une assistance totale :
- aide à l'évaluation d'urgence
- mobilisation des moyens adaptés
- En cas de scolarisation d'élèves atteints d'une maladie chronique ou de handicap, **les médicaments prescrits doivent être à disposition du personnel de santé** ou de l'adulte responsable et tous les matériels nécessaires doivent être disponibles dans l'infirmierie. Les médicaments inscrits sur le protocole d'urgence doivent être dans la trousse de secours de l'enfant et leur validité vérifiée annuellement.
- Tous les établissements et les écoles s'assurent le concours d'un service d'hospitalisation proche, susceptible d'accueillir les élèves en cas d'urgence. Les lycées et collèges avec internat ou ateliers disposent souvent d'une infirmière à temps plein.
- Dans tous les cas graves, la famille est prévenue ainsi que le directeur d'école ou le chef d'établissement.

Bonnes postures et poids du cartable

Éducation gestuelle pour prévenir le mal de dos

De bonnes habitudes d'hygiène de vie préviennent le mal de dos : limitation de la position assise, des heures passées devant la télévision, des jeux vidéos et pratique d'une activité physique régulière. L'activité physique régulière, diversifiée et sollicitant l'ensemble du corps développe les ressources physiques et la motricité. **Le travail en EPS renforce la mobilité articulaire et les muscles de façon équilibrée.** Les élèves apprennent à veiller à leur santé.

La gymnastique au sol ou les activités d'acroport sont indiquées.

Port de charges et poids du cartable

Éduquer les enfants au port de charges et à la manipulation d'objets prévient d'éventuels problèmes.

Position assise recommandée



Bonne position de travail à un bureau



Flexion sans risque pour le corps



Posture qui respecte les courbures vertébrales

