

Constellation / Chantier 5

La construction du nombre au C1

Jeu : Les hérissons



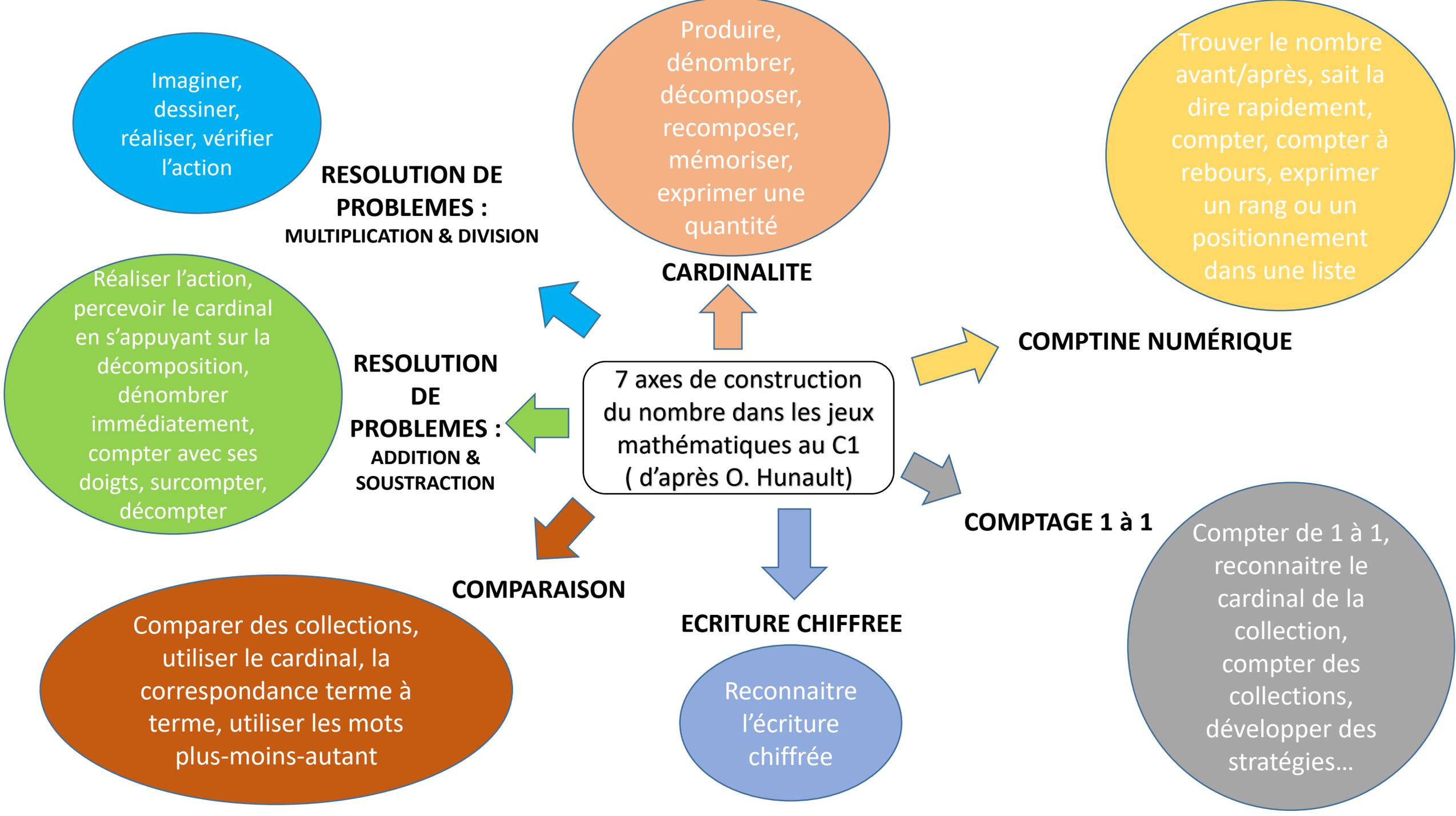
Matériel :

Des hérissons en pâte à modeler et des piquants (pailles) de 2 couleurs différentes à planter sur leur dos.

Ecole Massenet-Pasteur -MS

Circonscription de Saint-Chamond -2020-21

Nadine Maisse CPC- Richard Cottier Coordinateur



RESOLUTION DE PROBLEMES

MULTIPLICATION & DIVISION

Poser des questions et aborder le multiple de 2 (2X1 et 2X2)

RESOLUTION DE PROBLEMES

ADDITION & SOUSTRACTION

Poser des questions :
Combien y-a-t-il de piquants...
Combien en manquent-ils ?
Tu as un piquant et il en manque 3 ? Donc tu vas dessiner ?

COMPARAISON

Travailler avec 2 hérissons
Et comparer le nombre de pailles ; plus ou moins que ; autant que, trop, pas assez, enlever-ajouter

CARDINALITÉ

Exprimer une quantité de pailles ; décomposer le nombre 4 -mémoriser

COMPTINE NUMERIQUE

Donner des aides :

- une bande numérique
- utiliser le nombre comme mémoire de la position
- matériel de manipulation directement utilisable
- une fiche d'aide des combinaisons possibles

COMPTAGE 1 à 1

Comptage terme à terme avec les pailles de 2 couleurs différentes.
Passer de la manipulation à la schématisation/modélisation
Développer des stratégies et des combinaisons différentes

LES HERISSONS

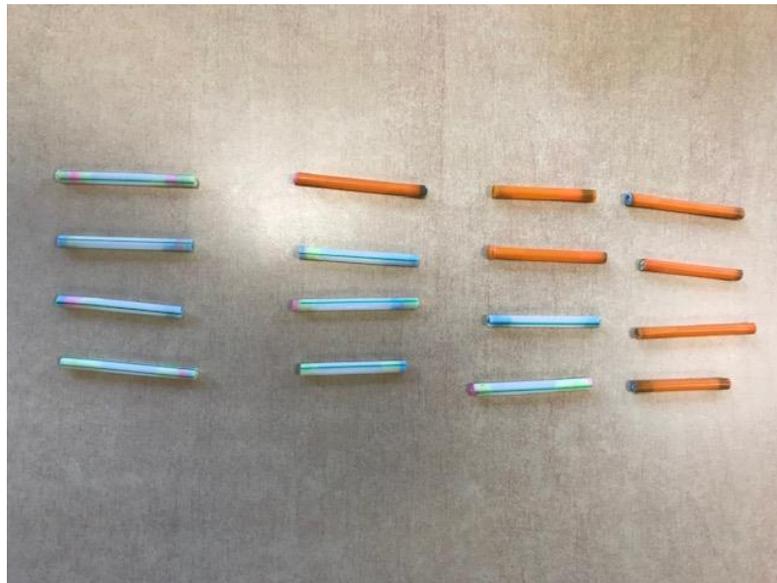


ECRITURE CHIFFREE

Lecture des différentes représentations du nombre 4 (constellation, chiffrée) avec la frise



Pailles à disposition – repérage du nombre 4 – associer le nombre de pailles /doigts –dispositions diverses

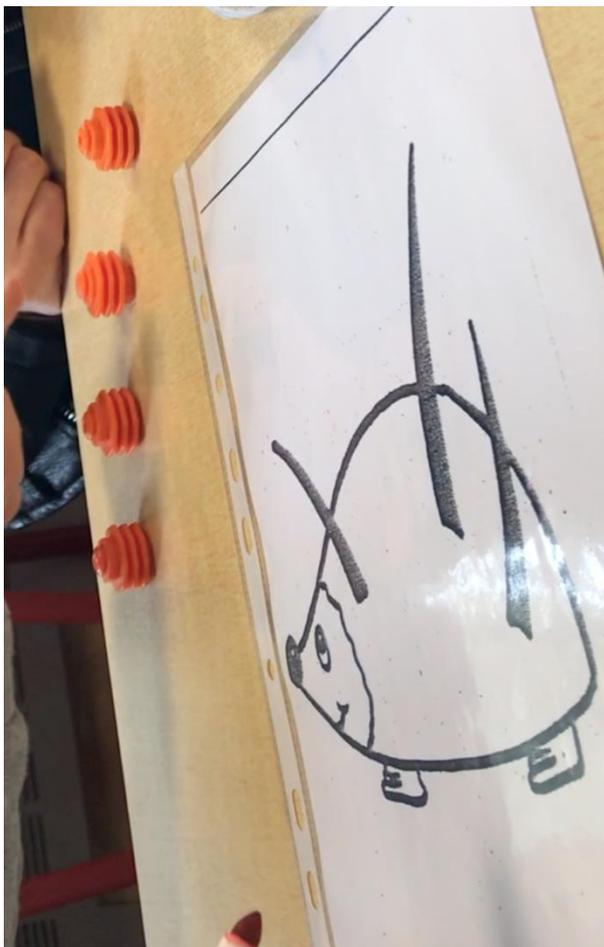


Fiche d'aide :
les solutions



Passage à la schématisation : Compléter et dessiner le ou les piquants manquants

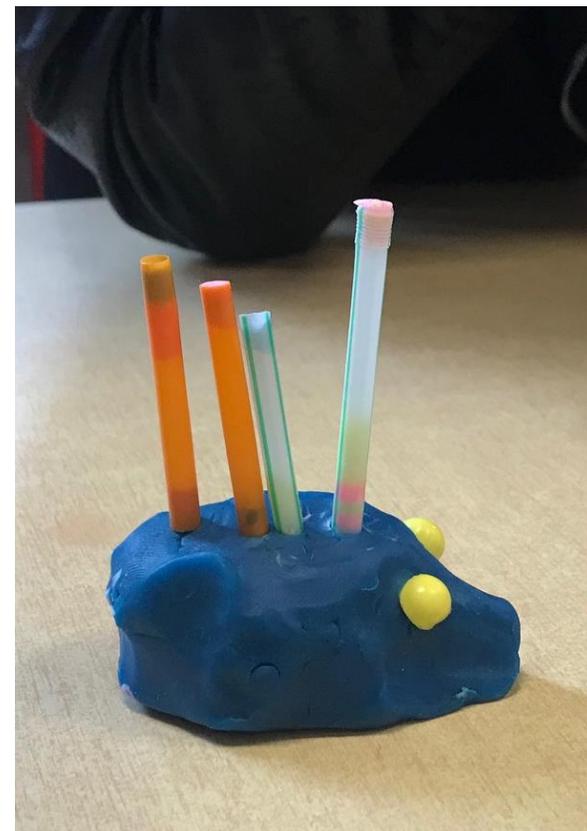
S'aider de bouchons pour tracer le bon nombre manquant et associer le bouchon au piquant : passage à la manipulation pour l'élève en difficulté et visualisation de ce qu'il manque...



Un autre travail possible autour de la disposition des pailles (spatialisation)

-Sur une seule ligne

-Sur 2 lignes



Adaptation et acculturation (I.O maternelle Socle commun)	Construire le nombre pour exprimer les quantités Utiliser les nombres	Stabiliser la connaissances des petits nombres Etudier les nombres	Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position Utiliser les nombres	Construire les premiers savoir-faire avec rigueur Etudier les nombres
En jouant En réfléchissant et en résolvant des problèmes	Construire la quantité : Jouer sur les variables des situations (éloignement dans l'espace, dans le temps, communication à autrui) Travail sur l'oral et l'écrit (NC) 	Dénombrer des petites quantités Anticipation sur « et encore un », ajouter un, enlever un... Anticipation sur la décomposition et recombposition des petits nombres 	Construire la position : Jouer sur les variables des situations (éloignement dans l'espace, dans le temps, communication à autrui) Travail sur l'oral et l'écrit (NC) 	Jeux sociaux et rituels scolaires mettant en œuvre la récitation des mots-nombres, la lecture des nombres en écriture chiffrée, le dénombrement des petites quantités 
En s'exerçant En se remémorant et en mémorisant	Institutionnalisation progressive de la quantité et du cardinal	Mémorisation des décompositions/recomp osition des petits nombres	Institutionnalisation progressive de la position de l'ordinal	Systématisation des apprentissages mémoriels et techniques : -Acquérir la suite orale des mots-nombres -Écrire les nombres avec les chiffres -Dénombrer

Le nombre au cycle 1

